

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil José Dickmann é uma instituição pública de Educação Infantil localizada no bairro Passo Manso, na Rua Bahia, nº 8490 —no município de Blumenau/SC, atendendo crianças de 0 a 6 anos, atendendo a etapa Creche e Pré - Escola.

Conforme os dados do Censo Escolar de 2025, a instituição contava com:138 crianças matriculadas; 11 turmas; 26 docentes;1 auxiliar administrativo; 1 coordenadora pedagógica;1 diretora; 4 serviços gerais e zeladoria, 4 cozinheiras, 2 agentes de vigilância, sendo um do período diurno e outro noturno, 2 funcionárias de serviços operacionais.

Na data de elaboração do presente documento não havia fila de espera por vaga para o CEI, desta forma a família que faz a intenção de vaga em pouco dias é chamada para efetivar a matrícula.

O presente Plano de Gestão Escolar foi elaborado para o período de quatro anos, tendo como referência a realidade da instituição, as necessidades da comunidade escolar, os princípios da gestão democrática e os resultados da Avaliação Institucional realizada em 2025.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O diagnóstico institucional foi elaborado a partir dos resultados da Avaliação Institucional – SIMAIP de 2025, considerando a percepção dos profissionais e das famílias/responsáveis. Os resultados evidenciam uma avaliação geral positiva do trabalho desenvolvido pelo CEI José Dickmann, destacando o comprometimento dos profissionais, a qualidade das práticas pedagógicas, o acolhimento às crianças e a oferta de espaços para lazer, brincadeira e convivência.

Ao mesmo tempo, a avaliação apontou aspectos que precisam ser fortalecidos ao longo dos próximos quatro anos, especialmente relacionados à comunicação interna, participação da comunidade escolar, transparência da gestão, condições dos espaços físicos, formação continuada e práticas pedagógicas inclusivas.

Na dimensão da gestão e participação, identifica-se a necessidade de ampliar os espaços de escuta, diálogo e participação dos profissionais e das famílias, garantindo que sugestões e demandas sejam acolhidas, registradas, analisadas e acompanhadas com as devidas devolutivas.

Quanto à transparência, destaca-se a importância de tornar mais acessíveis à comunidade escolar as informações referentes à prestação de contas, aos resultados das avaliações institucionais, aos recursos utilizados e aos planos de ação elaborados a partir das necessidades identificadas.

Na dimensão pedagógica, os resultados demonstram uma percepção positiva quanto à qualidade do trabalho desenvolvido, ao comprometimento dos profissionais, aos efeitos da formação continuada e à utilização de diferentes estratégias pedagógicas. Como perspectiva de aprimoramento, destaca-se a necessidade de fortalecer o planejamento coletivo, a observação, a documentação pedagógica, a avaliação formativa e o acompanhamento do desenvolvimento infantil.

Em relação aos espaços físicos, limpeza, organização e materiais, embora a avaliação apresente aspectos positivos, os resultados indicam a necessidade de investimentos contínuos em manutenção, conservação, segurança, acessibilidade, higiene e qualificação dos ambientes. Essa demanda será considerada uma das prioridades da gestão, especialmente em relação aos banheiros, cozinha, janelas, áreas externas e espaços destinados às experiências e brincadeiras das crianças.

Na dimensão da inclusão e acolhimento, a avaliação evidencia uma percepção positiva do ambiente institucional como espaço acolhedor e favorável ao desenvolvimento integral. Considerando também o atendimento às crianças público do Atendimento Educacional Especializado, será necessário continuar fortalecendo práticas inclusivas, adaptações, estratégias pedagógicas individualizadas, acessibilidade e formação dos profissionais.

De modo geral, a Avaliação Institucional – SIMAIP 2025 será utilizada como instrumento de planejamento e acompanhamento da gestão, orientando a definição de prioridades, a elaboração de ações e a avaliação contínua dos avanços e desafios da instituição durante o período de 2027 a 2030.

3. OBJETIVO GERAL

Promover, durante os quatro anos de gestão, uma educação infantil pública de qualidade, inclusiva, acolhedora e democrática no CEI José Dickmann, fortalecendo a participação da comunidade escolar, a valorização dos profissionais, as práticas pedagógicas, a comunicação institucional, a transparência da gestão e a melhoria contínua dos espaços físicos, garantindo às crianças condições adequadas para brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e desenvolver-se integralmente.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer a gestão democrática e participativa.

Ampliar a comunicação entre gestão, profissionais, famílias e comunidade.

Fortalecer a atuação do Conselho Escolar, APP e demais órgãos representativos.

Garantir maior transparência na utilização dos recursos públicos e recursos captados pela instituição.

Valorizar os profissionais da educação e incentivar sua participação nas decisões institucionais.

Fortalecer o planejamento e as práticas pedagógicas desenvolvidas pelas equipes.

Incentivar a formação continuada e a troca de experiências entre os profissionais.

Ampliar práticas inclusivas e estratégias de atendimento às diferentes necessidades das crianças.

Fortalecer o acompanhamento do desenvolvimento infantil por meio da observação, documentação e avaliação formativa.

Melhorar continuamente os espaços físicos, priorizando segurança, acessibilidade, higiene, conservação e qualidade.

Ampliar e qualificar os espaços de brincadeira, interação, exploração e convivência.

Desenvolver ações de sustentabilidade e educação ambiental.

Fortalecer a parceria entre CEI, famílias e comunidade.

Desenvolver projetos que aproximem as famílias da vida cotidiana do CEI.

Criar mecanismos de acompanhamento das metas estabelecidas neste Plano de Gestão.

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão parte da compreensão de que administrar uma instituição de Educação Infantil vai muito além da organização administrativa. Envolve garantir condições para que cada criança seja acolhida, respeitada e tenha seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento assegurados.

Os resultados da Avaliação Institucional de 2025 demonstram importantes potencialidades do CEI José Dickmann, especialmente no comprometimento dos profissionais, nas práticas pedagógicas, no apoio às crianças com dificuldades de aprendizagem, na oferta de espaços de lazer e convivência e na percepção geral de acolhimento da instituição.

Dessa forma, o Plano de Gestão propõe uma atuação baseada em escuta, planejamento, participação, transparência, acompanhamento e avaliação permanente, transformando os resultados da avaliação institucional em ações concretas.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 GESTÃO ESCOLAR

META 1 – Fortalecer a gestão democrática

Objetivo: ampliar a participação dos profissionais, famílias e comunidade nas decisões do CEI.

Ações:

Fortalecer o Conselho Escolar e a APP.

Realizar reuniões periódicas com representantes dos diferentes segmentos.

Criar momentos de escuta com os profissionais.

Criar instrumentos simples para receber sugestões das famílias.

Registrar demandas, sugestões e encaminhamentos.

Dar retorno à comunidade sobre as providências adotadas.

Realizar reuniões de avaliação do Plano de Gestão.

META 2 – Melhorar a comunicação institucional

Ações:

Organizar um calendário anual de comunicação com as famílias.

Padronizar comunicados importantes.

Utilizar os canais institucionais de forma clara e objetiva.

Criar um mural permanente com informações relevantes.

Divulgar projetos, eventos e ações pedagógicas.

Ampliar a comunicação interna entre direção, coordenação e profissionais.

Realizar devolutivas periódicas sobre decisões e encaminhamentos.

Meta para quatro anos: aumentar progressivamente a percepção de clareza e transparência da comunicação, especialmente entre os profissionais.

META 3 – Ampliar a transparência da gestão

Ações:

Apresentar periodicamente a prestação de contas.

Divulgar recursos recebidos e sua destinação, conforme as normas vigentes.

Divulgar resultados de campanhas e ações realizadas pela instituição.

Apresentar os resultados da avaliação institucional.

Elaborar planos de ação a partir dos resultados das avaliações.

Compartilhar com a comunidade os avanços e desafios da instituição.

META 4 – Fortalecer a relação CEI–família–comunidade

Ações:

Realizar eventos de integração entre famílias e crianças.

Desenvolver projetos de participação das famílias.

Promover encontros temáticos.

Estabelecer parcerias com instituições e serviços da comunidade.

Desenvolver ações de valorização da história do CEI e da comunidade do Passo Manso.

6.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

META 5 – Fortalecer a qualidade das práticas pedagógicas

Ações:

Garantir momentos de planejamento coletivo.

Fortalecer o planejamento baseado nas necessidades e interesses das crianças.

Incentivar experiências envolvendo brincadeiras, interações, música, literatura, artes, natureza, movimento e exploração.

Valorizar a documentação pedagógica.

Socializar experiências exitosas entre as turmas.

Acompanhar sistematicamente os projetos desenvolvidos.

META 6 – Fortalecer a formação continuada

Ações:

Levantar anualmente as necessidades formativas dos profissionais.

Promover momentos de estudo e reflexão durante reuniões pedagógicas e em momento de Hora Atividade Interna.

Incentivar a participação em formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

Criar momentos internos para compartilhamento de conhecimentos.

Trabalhar temas como inclusão, desenvolvimento infantil, documentação pedagógica, avaliação, relações étnico-raciais, literatura, brincadeira, segurança e proteção das crianças.

Indicador: registro das formações realizadas e avaliação dos profissionais sobre sua contribuição para a prática.

META 7 – Fortalecer a inclusão

Ações:

Garantir acolhimento e participação de todas as crianças.

Elaborar estratégias pedagógicas considerando as necessidades individuais.

Fortalecer o diálogo entre professores, coordenação, família e profissionais especializados.

Acompanhar o desenvolvimento das crianças público do AEE.

Adaptar materiais, propostas e ambientes quando necessário.

Promover formação dos profissionais sobre educação inclusiva.

Trabalhar com as crianças valores como respeito, solidariedade, cooperação e valorização das diferenças.

META 8 – Qualificar o acompanhamento do desenvolvimento infantil

Ações:

Fortalecer a observação sistemática das crianças.

Utilizar registros pedagógicos para acompanhar avanços e necessidades.

Realizar reuniões de acompanhamento pedagógico.

Compartilhar com as famílias informações sobre o desenvolvimento das crianças.

Utilizar os registros para reorganizar propostas e ambientes.

6.3 ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

META 9 – Melhorar a segurança, conservação e acessibilidade dos espaços

Esta será uma das prioridades do mandato, buscando parcerias e recursos para garantir um espaço com mais segurança e reforma dos banheiros e janelas.

Ações:

Elaborar anualmente um diagnóstico dos espaços físicos.

Estabelecer prioridades de manutenção.

Buscar recursos junto a parceiros e entidades locais.

Desenvolver projetos de melhoria da infraestrutura.

Priorizar banheiros, cozinha, áreas externas e espaços de circulação.

Avaliar necessidades de acessibilidade.

Realizar manutenção preventiva.

Manter equipamentos e brinquedos em condições seguras de uso.

Registrar problemas estruturais e acompanhar seus encaminhamentos.

META 10 – Qualificar os espaços de brincadeira e aprendizagem

Ações:

Ampliar as possibilidades de brincadeiras na área externa.

Criar espaços de exploração da natureza.

Organizar ambientes que favoreçam o faz de conta.

Valorizar materiais não estruturados.

Ampliar experiências com água, areia, terra, plantas, elementos naturais e movimento, ampliando e estruturando o espaço perto do rio.

Reorganizar os espaços conforme a faixa etária.

Avaliar periodicamente a utilização dos ambientes.

META 11 – Fortalecer limpeza, organização e conservação

Embora a avaliação geral da limpeza tenha sido positiva, os resultados entre colaboradores indicam espaço para aprimoramento.

Ações:

Elaborar cronograma de limpeza por ambientes.

Definir rotinas de limpeza diária, semanal e periódica.

Acompanhar a conservação dos ambientes.

Orientar os profissionais sobre organização dos materiais.

Realizar campanhas de cuidado coletivo com os espaços.

Envolver as crianças, de forma adequada à idade, em ações de cuidado com os ambientes.

META 12 – Sustentabilidade

Ações:

Implantar práticas de separação e redução de resíduos fortalecer o uso do ecoponto.

Desenvolver horta ou espaços de cultivo.

Aproveitar materiais recicláveis em propostas pedagógicas.

Promover ações de economia de água e energia.

Desenvolver projetos de cuidado com a natureza.

Envolver as famílias em ações ambientais.

7. CRONOGRAMA DO MANDATO – 2027 A 2030

2027 – Diagnosticar e organizar

Revisão do diagnóstico institucional; fortalecimento do Conselho Escolar e APP; organização da comunicação; diagnóstico dos espaços físicos; levantamento das necessidades pedagógicas; organização dos cronogramas de manutenção e formação.

2028 – Implementar e ampliar

Execução das principais ações pedagógicas e estruturais; ampliação dos projetos com famílias; fortalecimento da inclusão; melhorias nos ambientes de aprendizagem e brincadeira; acompanhamento dos primeiros indicadores.

2029 – Consolidar

Avaliação intermediária do Plano de Gestão; correção de rotas; ampliação das ações que apresentarem resultados positivos; fortalecimento da formação continuada; novos projetos de infraestrutura, sustentabilidade e participação comunitária.

2030 – Avaliar e projetar

Avaliação final das metas; comparação dos resultados com o diagnóstico inicial; sistematização das ações desenvolvidas; avaliação da comunidade escolar; registro dos avanços e desafios; elaboração de propostas para continuidade das ações.

9. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE GESTÃO

O acompanhamento será realizado de forma contínua, participativa e democrática, envolvendo direção, coordenação pedagógica, profissionais, Conselho Escolar, APP, famílias e, de maneira adequada à faixa etária, as próprias crianças.

A cada ano será realizada uma avaliação das metas, verificando: ações realizadas; ações parcialmente realizadas; ações não realizadas; resultados alcançados; dificuldades encontradas; recursos necessários; novas demandas apresentadas pela comunidade; necessidade de reorganização das ações.

A avaliação institucional será utilizada como instrumento de planejamento e não apenas como mecanismo de mensuração. Os resultados deverão orientar a tomada de decisões e a elaboração dos planos de ação.

10. COMPROMISSO DA GESTÃO

A gestão do CEI José Dickmann para o período de quatro anos assume o compromisso de desenvolver uma administração pautada na gestão democrática, transparência, diálogo, responsabilidade, respeito, ética, valorização profissional, inclusão e compromisso com a infância.

O propósito é construir uma instituição em que cada criança seja acolhida em sua singularidade e tenha oportunidades de brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e aprender, em um ambiente seguro, afetivo e estimulante.

Da mesma forma, pretende-se fortalecer uma equipe profissional que tenha espaço para participar, propor, estudar, planejar e avaliar coletivamente o trabalho desenvolvido.

Os resultados da Avaliação Institucional de 2025 mostram que o CEI possui importantes potencialidades, especialmente no comprometimento dos profissionais e na percepção positiva sobre as práticas pedagógicas e os espaços de convivência. O desafio dos próximos quatro anos será consolidar essas potencialidades e transformar os pontos identificados como necessidade de melhoria em ações concretas, acompanhadas e avaliadas ao longo do mandato.